

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

2026 року

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ (КОМПЛЕКСНОГО РІЗНОРІВНЕВОГО ТЕСТУВАННЯ) З
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі
повної загальної (профільної) середньої освіти (ПЗСО) та освітньо-кваліфікаційного рівня
«кваліфікований робітник» (КР)

Спеціальність: 133 «Галузеве машинобудування»

Ліміт часу на виконання: 35 хвилин

Укладач: викладач Кухарчук Катерина

ПРЕАМБУЛА. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ФОРМАТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Ця екзаменаційна програма розроблена у суворій відповідності до нормативно-правових приписів «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2026 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2026 року № 504. Згідно з положеннями документа, вступне випробування може проводитися в очному, дистанційному або змішаному форматах, що визначається безпосереднім рішенням закладу освіти. Співбесіда як офіційна форма оцінювання передбачає системну перевірку знань, умінь та навичок вступника з одного або двох предметів за програмами зовнішнього незалежного оцінювання (для вступників на основі ПЗСО). Затвердження програм співбесід належить до виключної компетенції голів приймальних комісій закладів освіти.

Трансформація традиційної усної співбесіди з української мови у формат стандартизованого комплексного тестування аргументована наступними об'єктивними факторами:

1. **Екстремальна безпекова парадигма:** В умовах пролонгації правового режиму воєнного стану та постійної загрози ракетно-бомбових ударів по інфраструктурі Дніпропетровської області та міста Дніпро, пріоритетом є збереження життя вступників та членів екзаменаційної комісії. Тестовий формат гарантує високу організаційну мобільність. У разі активації сигналу «Повітряна тривога» хронометраж виконання завдань алгоритмічно блокується зі збереженням проміжних результатів, що дозволяє здійснити оперативну евакуацію до споруд цивільного захисту. Проведення безперервної усної співбесіди в умовах укриття є неможливим через високий рівень психологічного навантаження.
2. **Об'єктивність оцінювання:** Письмовий тестовий інструментарій забезпечує рівні та стандартизовані умови проходження випробування для всіх вступників, повністю ліквідуючи суб'єктивний фактор екзаменатора. Матеріальна фіксація відповідей формує беззаперечну доказову базу, необхідну для дотримання принципів прозорості вступної кампанії та реалізації права абітурієнта на апеляцію.
3. **Орієнтація на рівень ПЗСО та КР у фаховому контексті:** Тест побудований виключно на матеріалі базової шкільної програми з української мови (орфографія, пунктуація, лексика), але з використанням загальнотехнічного словника. Це дозволяє перевірити загальну грамотність абітурієнта, яка є критично необхідною для майбутнього читання креслень, розуміння технологічних карт, інструкцій з експлуатації верстатів та написання технічної документації, не вимагаючи при цьому специфічних інженерних знань, які здобуватимуться лише під час навчання в коледжі.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БЛОК ЗАВДАНЬ

Інструкція для абітурієнта: Екзаменаційний комплекс складається з трьох кваліфікаційних рівнів, що базуються на програмі загальної середньої освіти. Завдання 1–6 потребують вибору єдиної правильної відповіді (базовий рівень). Завдання 7–8 передбачають встановлення відповідностей (аналітичний рівень). Завдання 9 полягає у продукуванні короткого аргументованого тексту (творчий рівень). Максимальний час виконання — 35 хвилин.

РІВЕНЬ I. РЕПРОДУКТИВНИЙ (Орфоепічні, орфографічні та лексико-синтаксичні норми)

1. Акуцентуаційна норма (правильне наголошування) ПОРУШЕНА у слові:

- А) верста́т
- Б) дета́ль
- В) двігу́н
- Г) фахо́вий

2. Апостроф ставиться в усіх лексичних одиницях рядка:

- А) комп..ютер, з..єднання, об..єм
- Б) цв..ях, інтерв..ю, роз..єм
- В) ін..екція, з..їзд, р..юкзак
- Г) від..ємний, з..варювання, п..єдестал

3. Злитому (разом) написанню підлягають усі компоненти в рядку:

- А) машино/будування, верстато/будівний, метало/брухт
- Б) веб/дизайн, кіло/метр, пів/острова
- В) блок/модуль, вакуум/апарат, дизель/мотор
- Г) науково/технічний, експлуатаційно/ремонтний, інженер/механік

4. Графема «Е» (а не «И») пишеться на місці пропуску в усіх словах рядка:

- А) м..ханізм, д..таль, т..хнологія
- Б) м..тодика, к..нетика, ц..ліндр
- В) інж..нер, д..витися, м..тал
- Г) ч..рговий, к..рувати, г..нератор

5. Пунктуаційну помилку (неправильно поставлено або пропущено кому) допущено в реченні:

- А) Машинобудування є провідною галуззю промисловості, що визначає технологічний рівень держави.
- Б) Деталі виготовлені на новітньому токарному верстаті, мають ідеально рівну поверхню.
- В) Щоб стати висококласним фахівцем, необхідно старанно вчитися та практикуватися.
- Г) Зварювальний апарат, надійно зафіксований на платформі, готовий до роботи.

6. Лексична помилка (калькування з російської мови) НАЯВНА в словосполученні:

- А) розробити нове креслення
- Б) вживати рішучих заходів
- В) співпадати за розміром
- Г) брати участь у проєкті

РІВЕНЬ II. АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИЙ (Лексикологія та загальнотехнічна термінологія)

7. Здійсніть встановлення семантичної відповідності між загальновживаним фразеологізмом (пов'язаним із технікою чи ремеслом) та його значенням:

- 1. Працювати як годинник
 - 2. Бути гвинтиком
 - 3. Закручувати гайки
 - 4. Мати золоті руки
- А) Відігравати дрібну, незначну роль у великій системі
 - Б) Діяти безперебійно, точно та злагоджено
 - В) Бути дуже майстерним, вправним у роботі
 - Г) Посилювати вимоги, встановлювати суворий контроль
 - Д) Виконувати роботу недбало, нашвидкуруч

8. Здійсніть встановлення еквівалентності між терміном іншомовного походження (який абітурієнт має знати з курсу ПЗСО) та його питомим українським синонімом:

1. Експлуатація
 2. Монтаж
 3. Аналог
 4. Дефект
- А) Встановлення, збирання
Б) Відповідник
В) Вада, недолік
Г) Використання
Д) Вдосконалення

РІВЕНЬ ІІІ. ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧИЙ (Професійно-комунікативна компетентність)

9. Аналітичне мікроесе.

Прочитайте твердження: *«У сучасному світі, де панують комп'ютерні технології та штучний інтелект, професія інженера-машинобудівника або механіка втрачає свою актуальність».*

Сформуйте розгорнуту аргументовану відповідь (обсягом 7–10 речень), у якій висловіть власну думку щодо цієї тези, спираючись на свої загальні шкільні знання про роль машин і механізмів у повсякденному житті, транспорті та промисловості. Дотримуйтесь вимог логічної послідовності та норм сучасної української літературної мови.