

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

2026 року

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ (КОМПЛЕКСНОГО РІЗНОРІВНЕВОГО ТЕСТУВАННЯ) З
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі
повної загальної (профільної) середньої освіти (ПЗСО) та освітньо-кваліфікаційного рівня
«кваліфікований робітник» (КР)

Спеціальність: 192 «Будівництво та
цивільна інженерія»

Ліміт часу на виконання: 35 хвилин

Укладач: викладач Кухарчук Катерина

ПРЕАМБУЛА. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ФОРМАТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Ця екзаменаційна програма розроблена в суворій відповідності до нормативно-правових приписів Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2026 року № 504. Згідно з положеннями чинного законодавства, вступне випробування може реалізовуватися в очному, дистанційному або змішаному форматах, що визначається виключно рішенням закладу освіти. Співбесіда, як офіційна форма оцінювання, передбачає комплексну перевірку знань, умінь та навичок вступника з одного або двох предметів. Затвердження екзаменаційних програм та критеріїв оцінювання належить до виключної компетенції голів приймальних комісій. Для вступників на основі ПЗСО програми співбесід розробляються за програмами зовнішнього незалежного оцінювання.

Трансформація традиційної усної співбесіди з української мови у формат стандартизованого комплексного письмового (або цифрового) тестування аргументована низкою об'єктивних та невідкладних факторів:

1. **Екстремальна безпекова парадигма та локальна специфіка:** В умовах дії правового режиму воєнного стану та перманентної загрози масованих ракетних ударів по інфраструктурі Дніпропетровської області та міста Дніпро, абсолютним пріоритетом є беззаперечне збереження життя вступників і членів екзаменаційної комісії. Формат письмового або цифрового тестування (із жорстким лімітом у 35 хвилин) гарантує найвищий рівень організаційної мобільності. У разі надходження сигналу «Повітряна тривога» виконання завдань алгоритмічно призупиняється зі збереженням проміжних результатів, що дозволяє здійснити оперативну евакуацію до споруд цивільного захисту. Проведення безперервної усної співбесіди в умовах укриття є неможливим через шумове навантаження та високий рівень психологічного стресу.
2. **Абсолютна об'єктивність та нівелювання суб'єктивізму:** Письмовий тестовий інструментарій забезпечує рівні та стандартизовані умови проходження випробування для всіх вступників. Це дозволяє повністю ліквідувати суб'єктивний фактор екзаменатора. Матеріальна фіксація відповідей формує прозору доказову базу, необхідну для дотримання принципів академічної доброчесності та забезпечення безперешкодної реалізації права абітурієнта на апеляційне оскарження результатів.
3. **Орієнтація на рівень ПЗСО та КР у фаховому контексті:** Тестовий інструментарій побудований виключно на матеріалі базової шкільної програми з української мови (орфографічні, пунктуаційні, лексичні норми), однак завдання інтегрують галузевий словник сфери будівництва. Це дозволяє перевірити загальну мовну грамотність абітурієнта, яка є критично необхідною для майбутнього будівельника чи інженера. Робота з проектно-кошторисною документацією, читання креслень, заповнення журналів виконання робіт та складання актів вимагають бездоганного володіння державною мовою, не вимагаючи при цьому вузькоспеціалізованих знань на етапі вступу.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БЛОК ЗАВДАНЬ

Інструкція для абітурієнта: Екзаменаційний комплекс складається з трьох кваліфікаційних рівнів, що базуються на програмі повної загальної середньої освіти. Завдання 1–6 потребують вибору єдиної правильної відповіді та перевіряють орфоепічні, орфографічні та синтаксичні норми (базовий рівень). Завдання 7–8 передбачають встановлення логіко-семантичних відповідностей (аналітичний рівень). Завдання 9 полягає у продукуванні аргументованого мікроесе (продукувальний рівень). Максимальний час виконання — 35 хвилин.

РІВЕНЬ I. РЕПРОДУКТИВНИЙ (Орфоепічні, орфографічні та синтаксичні норми)

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

1. Акуцентуаційна норма (правильне наголошування) ПОРУШЕНА у слові:

- А) цемент
- Б) кварта́л
- В) гу́ртожиток
- Г) інструме́нт

2. Апостроф ставиться в усіх лексичних одиницях рядка:

- А) комп..ютер, об..єкт, інтерв..єр
- Б) цв..ях, кар..єр, р..юкзак
- В) від..ємний, б..юджет, звар..ювальник
- Г) ін..єкція, з..їзд, порт..єрний

3. Злитому (разом) написанню підлягають усі компоненти в рядку:

- А) залізо/бетон, шлако/блок, ново/будова
- Б) веб/сторінка, пів/острова, інтернет/кабель
- В) блок/модуль, майстер/клас, цегельно/бетонний
- Г) науково/технічний, експлуатаційно/ремонтний, фізико/математичний

4. Графема «Е» (а не «И») пишеться на місці пропуску в усіх словах рядка:

- А) ц..гла, к..нетика, д..спетчер
- Б) р..монт, м..тал, д..галь
- В) інж..нер, д..витися, арх..тектор
- Г) ч..рговий, к..рувати, д..ректор

5. Синтаксично-пунктуаційну помилку (неправильно поставлено або пропущено кому) допущено в реченні:

- А) Будівництво та цивільна інженерія — це галузі, що формують простір для життя і роботи людей.
- Б) Усі будівельні матеріали привезені на майданчик відповідають державним стандартам якості.
- В) Щоб стати висококласним фахівцем-будівельником, необхідно добре знати математику та креслення.
- Г) Сучасний баштовий кран, надійно змонтований на фундаменті, готовий до виконання висотних робіт.

6. Лексична помилка (калькування з російської мови) НАЯВНА в словосполученні:

- А) підводити підсумки
- Б) будівельна площадка
- В) дотримуватися правил безпеки
- Г) розробити проектну документацію

РІВЕНЬ II. АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИЙ (Лексикологія та загальнотехнічна термінологія)

Кожна правильна логічна пара оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за рівень — 8.

7. Здійсніть встановлення семантичної відповідності між загальновживаним фразеологізмом (пов'язаним із будівництвом чи простором) та його значенням:

- 1. Закласти фундамент
- 2. Будувати замки на піску
- 3. Підвести під дах
- 4. Загнати в глухий кут

- А) Поставити когось у безвихідне, надзвичайно скрутне становище
- Б) Завершити основний, найважчий етап масштабної роботи
- В) Почати важливу справу, створити надійну основу для чогось
- Г) Мати нездійсненні мрії, планувати те, що не має реального підґрунтя
- Д) Виконувати роботу недбало, порушуючи всі технології

8. Здійсніть встановлення еквівалентності між терміном іншомовного походження та його питомим українським синонімом:

- 1. Реставрація
 - 2. Дефект
 - 3. Ландшафт
 - 4. Монтаж
- А) Встановлення, збирання
 - Б) Краєвид
 - В) Вада, хиба, недолік
 - Г) Відновлення
 - Д) Оздоблення

РІВЕНЬ III. ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧИЙ (Професійно-комунікативна компетентність)

Оцінюється від 0 до 10 балів залежно від повноти, логіки та мовної грамотності.

9. Аналітичне мікроесе.

Уважно прочитайте твердження: *«Незважаючи на автоматизацію процесів, появу 3D-принтерів для друку стін та використання штучного інтелекту в проєктуванні, професія кваліфікованого інженера-будівельника залишатиметься ключовою, особливо в контексті майбутньої повоєнної відбудови України».*

Сформуйте розгорнуту аргументовану відповідь (обсягом 7–10 речень), у якій висловіть власну думку щодо цієї тези. Спираючись на базові шкільні знання та громадянську позицію, поясніть, чому технології не здатні повністю замінити людину на будівельному майданчику. Дотримуйтесь вимог логічної послідовності та норм сучасної української літературної мови.